

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ИЗМЕРЕНИЯХ РАЗНЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ

***Аннотация.** В статье автор делает попытку охарактеризовать индивидуальный образовательный маршрут с точки зрения разных научных подходов: проблемно-рефлексивного; деятельностного; социально-педагогического.*

Индивидуальные образовательные маршруты с точки зрения проблемно-рефлексивного подхода исследуют И. Семенов, Г. Тур, И. Шаповальянц; деятельностного подхода (Л. Выготский, Давыдов, А. Леонтьев, С. Рубинштейн); социально-педагогического подхода (Н. Губанова, Ю. Матюха, И. Милославова, С. Савченко, Н. Соколова, В. Стрельцова).

Внешним, объективным в условиях дополнительного образования молодежи и взрослых, научным подходом к педагогическому сопровождению успешного непрерывного профессионального образования является индивидуальный подход. Суть индивидуального подхода заключается в управлении развитием лиц разного возраста, основан на глубоком знании индивидуальных особенностей и условий жизни личности. Педагогика индивидуального подхода предполагает приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям обучающихся с целью обеспечения запроецированного уровня развития личности [3]. Применение индивидуального подхода, индивидуальной педагогической поддержки в обучении предполагает выбор такой стратегии, которая бы максимально способствовала развитию личности любого возраста. Педагог должен искать те специфические для каждого, непохожие, неповторимые условия, которые бы влияли на развитие качеств личности, жизненной активности [1; 2].

Современные концепции индивидуализации обучения предполагают, что этот процесс должен строиться на основе индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и приобретать для тех, кто учится личностное значение, стать мотивированным.

«Индивидуальный образовательный маршрут» на основе проблемно-рефлексивного подхода (В. Лефевр, И. Семенов, Г. Тур, И. Шаповальянц) направлен на решение конкретных проблем и развитие навыков самостоятельного принятия решения. Он основывается на поощрении обучающихся признавать и опираться на свои сильные стороны и ресурсы; делать акцент на будущем, учитывая

при этом прошлый опыт, который является чрезвычайно важным в достижении успеха. Особенно привлекательным в применении проблемно–рефлексивного подхода к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов является совместная работа с соискателем дополнительного образования, без навязывания своего мнения или представлений о том, как он должен думать, что он должен и что не должен делать. Следовательно, сотрудничество является основной частью проблемно–рефлексивного подхода. Весь подход строится на уже существующих сильных сторонах соискателей дополнительного образования, которые могут быть мобилизованы, чтобы двигаться в правильном направлении.

Основой деятельностного подхода (Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, С. Рубинштейн) к проектированию «индивидуальных образовательных маршрутов» является тот факт, что становление и развитие личности происходит в различных видах деятельности. Реализация этого подхода предполагает моделирование структуры учебной, практически–педагогической, проективно–педагогической и научной деятельности соискателей дополнительного образования, направленной на их личностное развитие в качестве субъектов деятельности.

Социально–педагогический подход (Н. Губанова, И. Милославова, С. Савченко, Н. Соколова, В. Стрельцова) включения соискателей дополнительного образования в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов предусматривает:

- тщательное изучение образовательных потребностей, достижений и личностно–профессиональных устремлений, актуальных образовательных проблем соискателей дополнительного образования и возможностей образовательной среды учреждений дополнительного образования в решении этих проблем, в удовлетворении потребностей, в развитии достижений и намерений;
- ознакомление соискателей дополнительного образования с образовательной программой, учебными программами, вариантами их освоения;
- помощь соискателям дополнительного образования в осмыслении собственных образовательных проблем, проектировании индивидуального образовательного маршрута и его описании (цели, этапы, способы и формы достижения целей, ожидаемые результаты);
- содействие в последовательной реализации индивидуального образовательного маршрута (оценка и самооценка текущих результатов, корректировка маршрута, поддержка успехов в обучении);
- включение соискателей дополнительного образования в самооценивание результатов реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются рядом параметров: целями, графиком изучения дисциплины, содержанием, объемом домашних и внеаудиторных заданий, уровнем сложности изучения дисциплины [5].

Исследователи индивидуальных образовательных маршрутов отмечают, что функции субъекта деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута могут быть сосредоточены либо на «полюсе преподавателя», либо на «полюсе соискателя дополнительного образования». В первом случае сам педагог определяет, что и как должен делать обучающийся, проходя свой образовательный маршрут, то есть фактически разрабатывает для него индивидуальную программу обучения, отталкиваясь от собственных представлений об индивидуальных особенностях конкретного человека. Во втором случае соискателю дополнительного образования делегируется право выбирать и осваивать содержание образования, которое его интересует, преподаватель при этом осуществляет консультативную функцию.

Содержание деятельности такого консультирования мы видим в раскрытии потенциала соискателя дополнительного образования для максимизации собственной производительности и эффективности. С этой целью применяются педагогические и психологические приемы и методики, ориентированные на эффективное достижение намеченных целей, создание условий для того, чтобы соискатель дополнительного образования сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели [4].

Список литературы:

1. Володько, В.М. Індивідуалізація й диференціація навчання: понятійно–категорійний аналіз // Педагогіка і психологія. 1997. №4. С. 9–17
2. Долгова, В. Індивідуалізоване навчання як стратегія / В. Долгова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2013. №3. С.40–41.
3. Мойсеюк, Н.Є. Індивідуалізація і диференціація навчання / Н.Є.Мойсеюк // Педагогіка: Навч.посіб. К. : Кондор, 2007. С.305–306.
4. Сас, Н.М. Тенденції професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління (теоретико–методологічний аспект): дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» /Н.М.Сас, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.– 2015.–558с.
5. Соколова, М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе : автореферат диссертации на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / М. Л. Соколова ; Поморский гос. ун–т им. В. М. Ломоносова. – Архангельск, 2001. – 22 с.